**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

**ВЫСШАЯ ШКОЛА КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ
И УПРАВЛЕНИЯ В ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ (ФАКУЛЬТЕТ)**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX ВЕК»**

Рекомендуется для направления подготовки:

Продюсерство

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

**МОСКВА, 2015**

**Программа утверждена на заседании Административного совета**

**17 февраля 2015 года**

**1. Цели освоения дисциплины:**

Основной целью освоения дисциплины «Всеобщая история, XX век» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению 074301 «Продюсерство» в области гуманитарного знания по проблемам истории стран Европы и Америки. Цель преподавания этой дисциплины – помочь студентам выработать представление о единстве исторического процесса, осмыслить такие фундаментальные исторические проблемы как соотношение диктатуры и демократии, роль государства в жизни обществ Европы и США в XX веке, осознать основные вехи «века катастроф».

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Программа курса «Всеобщая история, XX век» разработана в соответствии с общеобразовательным стандартом, установленным Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, и предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, учебных ассистентов и студентов, изучающих «Всеобщую историю».

Всемирная история занимает одно из ведущих мест в системе преподавания гуманитарных дисциплин в современном вузе. На материале курса отрабатывается владение научной методологией истории, приемы работы с историческими данными, что впоследствии применяется студентами при работе с другими дисциплинами социогуманитарного цикла и в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Изучение истории стран Европы и Америки позволяет отчетливо понять связь событий и явлений прошлого и современности.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

* **общекультурные компетенции:**

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

- стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей деятельности, способность к социальной адаптации (ОК-6);

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия (ОК-11);

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

* **профессиональные компетенции:**

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

- способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);

- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

- способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средства массовой информации (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:*** базовые исторические понятия и концепции; место истории в системе других гуманитарных наук; важнейшие этапы мировой истории; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей; особенности проявления общих закономерностей в те или иные периоды истории.

***Уметь:*** читать и понимать тексты исторических источников; правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; уметь анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы и анализировать во взаимосвязи социально-экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

***Владеть:*** важнейшими терминами, необходимыми для анализа исторических событий и фактов; методологическими приемами анализа; навыками исторического анализа при рассмотрении реально происходивших и происходящих событий; навыками самостоятельной работы по подготовке выступлений на семинарах; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**4. Структура и содержание дисциплины.** Курс лекций по дисциплине «Всеобщая история, XX век» состоит из шести тематических разделов. Структура курса построена таким образом, чтобы дать представление об основных этапах и событиях периода и показать преемственность в становлении и развитии государств Европы и Америки в ходе «короткого» XX века.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 18 а.ч., в т. ч. лекции – 10 а.ч., семинары – 8 а.ч., самостоятельная работа – ?? а.ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | **Формы текущего контроля успеваемости** ***(по неделям семестра)*****Форма промежуточной аттестации*****(по семестрам)*** |
|  | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа студента |  |
|  |  |  | 10 а.ч. | 8 а.ч. | ?? а.ч. |  |
| 1 | Тема 1. Первая мировая война | 2 | 1-2 | 2 а.ч. |  |  а.ч. |  |
| 2 | Тема 2. Итальянский фашизм | 2 | 3 | 2 а.ч. |   |  а.ч. |  |
| 3 | Тема 3. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | 2 | 4 | 2 а.ч. |  |  а.ч. |  |
| 4 | Тема 4. Германский национал-социализм | 2 | 5-6 | 2 а.ч. | 4 а.ч. |  а.ч. |  |
| 5 | Тема 5. Вторая мировая война | 2 | 7 | 1 а.ч. | 2 а.ч. | а.ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тема 5. Вторая мировая война | 1 | Сессия | 2 а.ч. |  |  |  |

 | Тема 5. Вторая мировая война | 1 | Сессия | 2 а.ч. |  |  |  |
| 6 | Тема 6. Последствия Второй мировой войны для Германии. Нюрнбергский процесс | 2 | 8-9 | 1 а.ч. | 2 а.ч. | а.ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Тема 5. Вторая мировая война | 1 | Сессия | 2 а.ч. |  |  |  |

 | Тема 5. Вторая мировая война | 1 | Сессия | 2 а.ч. |  |  |  |
| 7 |  | 2 | Сессия | 4 а.ч. |  |  | Зачет |

**Содержание разделов дисциплины.**

**Тема 1. Первая мировая война**

Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г., позиции стран Антанты и Тройственного союза в австро-сербском конфликте.

Возникновение войны в Европе и превращение ее в мировую. Наступление Германии на Западе. Сопротивление и поражение Бельгии. Битва на Марне. Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». «Бег к морю». Превращение войны в позиционную на Западном и Восточном фронтах. Перестройка экономики воюющих стран и ее сравнительные результаты в 1915 г. Начало германской подводной войны и битвы на море. Вступление Италии в войну, положение на итальянском фронте. «Верденская мясорубка». Битва при Сомме. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. Положение на неевропейских фронтах. Вступление США в войну.

Выход России из войны после Октябрьской революции и его последствия. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Попытка германского наступления на Западе. Контрнаступление армий Антанты. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии. Итоги Первой мировой войны.

**Тема 2. Итальянский фашизм**

Экономические, социальные и политические последствия войны для Италии. Националистическая агитация вокруг итогов войны. Возникновение фашистских организаций. Оформление политической программы фашистского движения. Профашистская позиция короля и высшей церковной иерархии. «Поход на Рим» и фашистский переворот (октябрь 1922 г.). Постепенный характер фашизации государственной структуры. Функции Большого фашистского совета и фашистской милиции. Избирательная реформа 1923 г.

Социальная политика первых лет фашизма. «Кризис Маттеотти». Авентинский блок. Тактика антифашистских партий и причины их поражения. Наступление на антифашистскую оппозицию в 1925-1926 гг. Создание новых репрессивных органов (ОВРА и Особый трибунал). Чрезвычайные законы 1926 г. Закон 1928 г. о реформе политического представительства. Разработка фашистской корпоративной доктрины («Хартия труда» 1927 г.). Фашизм и Ватикан.

Италия и мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Завершение формирования фашистской системы государственного регулирования экономики. Внешнеполитические планы фашизма. Сближение с гитлеровской Германией. «Стальной пакт». Военное поражение фашизма. Государственный переворот 25 июля 1943 г. и отстранение Муссолини от власти.

**Тема 3. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта**

Особенности структурного экономического кризиса 1930-х гг. в США. Антикризисная политика президента Г. Гувера. Рост недовольства в стране политикой республиканцев. Избирательная кампания 1932 г. Ф. Д. Рузвельт – психолого-политический портрет. Первые «сто дней» президента Ф. Д. Рузвельта. Политика финансового оздоровления. Социально-экономические реформы «нового курса». Президентские выборы 1936 г. и внутренняя политика администрации Ф. Д. Рузвельта. «Сдвиг влево» и продолжение реформ.

**Тема 4. Германский национал-социализм**

Идеология и программа, массовая база, источ­ники финанси­рования, политическая прак­тика террора и пропаганды национал-социализма. Отличительные черты НСДАП как партии нового типа. Причины слабости Веймарской республики и прихода к власти национал-социалистов.

Приход нацистов к власти. Проблемы консолидации режима, чрезвычайные полномочия правительства А. Гитлера. Роль пропаганды в укреплении режима и создание министерства народного просвещения и пропаганды. Полити­ческая, общественная унификация и административная централизация Гер­ма­нии. Ликвидация партийно-политической системы Веймарской рес­публики, сращивание партии и государства. Антисемитизм и антимарксизм. Создание Германского трудового фронта и системы общественных организаций. Проблема внешней и внутренней оппозиции. «Ночь длинных ножей».

Социальная политика национал-социализма и «женский вопрос». «Сила через радость». Воспитание молодежи. Повседневная жизнь различных слоев общества в период нацистской диктатуры. Идеология нацизма, ее основные компоненты и концепции. Культура и искусство – борьба, сосуществование, интеграция, поддержка. Нацификация образования. Взаимоотношения с религиозными конфессиями.

*Примерные темы докладов к семинару:*

1. Й. Геббельс и пропаганда национал-социализма.
2. Олимпиада 1936 г. в Берлине.
3. Психологический портрет А. Гитлера.
4. Помощь генералу Франко как этап сближения Гитлера и Муссолини.
5. «Мюнхенский сговор» и позиция Англии и Франции по вопросу внешнеполитической активности национал-социалистической Германии.

**Тема 5. Вторая мировая война**

«Странная война» и ее причины. Захват Скандинавии и административное переустройство оккупированных областей. Наступление фашистских войск на Западном фронте – сбывшая мечта о «блицкриге»? Вступление в войну Италии. Поражение Франции. Оккупационная политика Герма­нии. «Новый порядок» в Европе. План «Морской лев». Военные операции в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке.

Начало советско-германской войны: Восток в стратегических планах Третьего рейха. План «Барбаросса». Вступление в войну США. Военные действия в Африке и в Атлантике. Поражение под Сталинградом и его влияние на германское общество. Тотальная война.

Формирование антигитлеровской коалиции, формы сотрудничества. Действия союзников и открытие Бомбардировки союзниками германских городов. Крах фашистского блока. Взятие Берлина. Пора­жение Германии.

*Примерные темы докладов к семинару:*

1. Гляйвицкий инцидент как повод к началу Второй мировой войны.
2. «Заговор генералов» и покушение на А. Гитлера 20 июля 1944 г.
3. Принудительный труд в Германии периода Второй мировой войны.
4. Нападение японского флота на Пёрл-Харбор.
5. Последствия применения атомного оружия при Хиросиме и Нагасаки.

**Тема 6. Последствия Второй мировой войны для Германии. Нюрнбергский процесс**

Потсдамская конференция и ее решения. Разделение страны на зоны и формирование оккупационных органов власти - Союзный контрольный совет. Меры оккупационных властей по налаживанию послевоенной жизни. Проблема репараций и демократического перевоспитания немецкого населения. «Час ноль» в германской истории. Возрождение демократических партий и организаций. Нюрнбергский процесс. Особенности денацификации в четырех зонах оккупации.

Специфика политической жизни в советской зоне оккупации. Объединение КПГ и СДПГ и превращение СЕПГ в привилегированную партию. Идейная эволюция СЕПГ от курса на антифашистско-демократические преобразования к построению социализма по советскому образцу. Взаимодействие СЕПГ и советской военной администрации.

Начало «холодной войны» и ее влияние на судьбы Германии. Образование «Бизонии» и кризис зимы 1947/1948 гг. План Маршалла. Денежная и экономическая реформа Л. Эрхарда. Берлинский кризис 1948 г. Правовое и политическое оформление раскола страны. Парламентский совет и принятие Основного закона ФРГ. Образование ГДР.

*Примерные темы докладов к семинару:*

1. Реализация решений Потсдамской конференции в зонах оккупации Германии.
2. Денацификация и демократизация в Германии как две стороны одной медали.
3. Подсудимые Нюрнбергского процесса и их приговоры.
4. Процедурные и правовые сложности Нюрнбергского процесса.

**5. Рекомендуемые образовательные технологии**

Работа в аудитории: лекции, семинары, консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации.

Использование при чтении лекций мультимедийного оборудования и подготовленных фото- и видеоматериалов. Использование активных форм проведения занятий в семинарах: дискуссии, полемики, публичных рассмотрений самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Использование на занятиях и при подготовке к ним тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем.

Внеаудиторная работа: самостоятельная работа в библиотеках и сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля**.

- научно-исследовательская работа учащегося в библиотеках;

- подготовка к лекциям, практическим занятиям и устным экзаменам.

**Оценочные средства.**

Итоговый контроль. Для контроля усвоения знаний по дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Оценка, полученная на зачете, является итоговой по дисциплине и проставляется в приложении к диплому (выписке из зачетной книжки).

Положительная оценка выставляется, если студент показал глубокое знание учебного курса, понимание основных категорий самостоятельной научной работы. Ответ студента является развернутым, уверенным, содержит достаточно четкие формулировки. При необходимости подтверждается фактическими примерами. Ответ демонстрирует знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Неудовлетворительная оценка выставляется, если студент не разобрался с основными вопросами курса, не понимает сущности основных методов и приемов исследовательской практики. Оценка «неудовлетворительно» ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Текущий контроль осуществляется по результатам практических занятий, предусмотренных учебным планом.

**Контрольные вопросы.**

1. Первая мировая война.
2. Итоги Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система международных отношений.
3. Ноябрьская революция 1918-1919 гг. в Германии.
4. Итальянский фашизм.
5. «Новый курс» Рузвельта.
6. Национал-социализм в Германии: идеология, приход к власти, внутренняя политика.
7. Внешняя политика Германии в 1930-х гг.
8. Вторая мировая война.
9. Послевоенное мирное урегулирование.
10. «Холодная война»: характеристика, основные этапы, события.
11. «Социальное рыночное хозяйство» в Германии.
12. Голлизм.
13. Р. Рейган и «рейганомика».
14. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
15. Объединение Германии.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*Основная литература:*

1. История новейшего времени стран Европы и Америки. В 2-х частях. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2004, 2001.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. В 3-х ч. М., 2004.
3. .Буркхардт Я. Размышления о всемирной истории [Текст] / Якоб Буркхардт ; [пер. с нем. А. В. Дранов, А. Г. Гаджикурбанов ; послесл. А. Г. Гаджикурбанов]. - 2-е изд. - Москва : Центр гуманитарных инициатив ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2013.
4. Реальность. Ретроспекция. Реконструкция [Текст] : проблемы всемирной истории : сборник научных трудов / М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; [редкол.: В. В. Дементьева, М. Е. Ерин (отв. редакторы), Т. М. Гавристова]. - Ярославль : Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2011.
5. Прошлое. Проекция. Презентация. Проблемы всемирной истории [Текст] : сборник научных трудов / М-во образования и науки Российской Федерации, Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Каф. всеобщ. истории ; [редкол.: В. В. Дементьева (отв. ред.), М. Е. Ерин (отв. ред.), Т. М. Гавристова]. - Ярославль : Ярославский гос. ун-т им. П. Г. Демидова, 2012. - 115 с.
*Дополнительная литература:*
6. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции. М., 2003.
7. Афанасьев В.В. Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009.
8. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
9. Вассерман, А.А. Самые интересные факты, люди и казусы всемирной истории, отобранные знатоками [Электронный ресурс]], 2012. - 195 c.
10. Великобритания. Эпоха реформ. Под ред. А.А. Громыко. М., 2007.
11. Германия. Вызовы XXI века. М., 2009.
12. Григорьева И.В. Италия в ХХ веке. М., 2006.
13. Гринин Л.Е., Коротаев А.А. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М., 2010.
14. Данн О. Нации и национализм в Германии. 1770-1990. М., 2004.
15. История мировой экономики. Хозяйственные реформы 1920-1990-х гг. / Под ред. А.Н.Марковой. М., 1995.
16. История экономических учений / Под ред.А.Г. Худокормова. М., 1994. Ч. 2.
17. Консервативные и либеральные партии западноевропейских стран. М., 2007.
18. Конституция США: история и современность. М., 1988.
19. Корниенко Г.М. Холодная война. М., 2001.
20. Лисичкин В.А., Вирин М.М. Формирование информационного общества. М., 2008.
21. Млечина И. Уроки немецкого. XX век. М., 1994.
22. Могилевич И.М. Невидимые войны XX века. М., 1989.
23. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие под ред. А.С. Мальков В.Л.
24. Наринский, М.М. История международных отношений. 1945-1975. М., 2004.
25. Орлов Б.С. Социал-демократия в XXI веке. Проблемы. Поиски. Перспективы. М., 2009.
26. Орлов Б.С. Политическая культура России и Германии: попытка сравнительного анализа. М., 1995.
27. Основы общей теории международных отношений. Учебное пособие под ред. А.С. Маныкина. М., 2009.
28. Основы теории политических партий. М., 2007.
29. Патрушев А.И. Германия в ХХ веке. М., 2004.
30. Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии. СПб, 1997.
31. Роговский Е.А. США. Информационное общество, экономика и политика. М., 2008.
32. Россия и Германия в Европе. М., 1998.
33. Сетов Р.А. Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М., 2010.
34. Советская внешняя политика в годы «холодной войны: идеология и геополитика». М., 2001.
35. Современная Италия. М., 2004.
36. Современная мировая политика. Прикладной анализ. Под ред. А.Д. Богатурова. М., 2009.
37. Современные глобальные проблемы. М., 2010.
38. Согрин В.В. Идеология американской истории. М., 1995.
39. Тарабрин Е.А. Стратегия и тактика неоколониализма Англии. М., 1969.
40. Уткин А. Мировая холодная война. М., 2007.
41. Филитов А.М. Германский вопрос: от раскола к объединению. М., 1993.
42. Франция в поисках новых путей. Под ред. Ю.И. Рубинского. М., 2007.
43. Холодная война. Новые подходы, новые документы. М., 1995.
44. Хофстедтер Р.Американская политическая традиция и ее создатели.
45. Хрусталев М.А. Международные отношения на Ближнем Востоке. Учебное пособие. М., 2002.
46. Шлезингер А.М. Циклы американской истории. М., 1992.
47. Эннио ди Нольфо. История международных отношений. Т. 2. М., 2003.
48. Жуков С.В. Развивающиеся страны: сфера услуг и экономический рост. М., 2007.
49. Мировая экономика. Экономика зарубежных стран. М., 2009.
50. Мировая экономика: страны, регионы, континенты. М., 2008.
51. Мовсесян А.Г. Мировая экономика. М., 2010.
52. Развивающиеся страны в современном мире (единство и многообразие). М., 2007.
53. Спиридонов И.А. Мировая экономика. М., 2010.
54. Эльянов А. Структурные реформы и дифференциация развивающихся стран. М., 2007.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (карты, компьютер, проектор).

Библиотечное обеспечение представлено в Фундаментальной библиотеке МГУ. Дополнительное обеспечение для освоения дисциплины предоставляют Интернет-ресурсы.

**Разработчик:**

МГУ имени М.В. Ломоносова,

исторический факультет,

старший научный сотрудник

кафедры новой и новейшей истории, к.и.н. Т.А. Некрасова.